



TechWell
Digital Wellness in
Schools

Ръководство за училищни ръководители директори



Co-funded by
the European Union



TechWell

Digital Wellness in Schools

РЪКОВОДСТВО ЗА УЧИЛИЩНИ РЪКОВОДИТЕЛИ

Автор: Фабрицио Болдрини



Този проект е финансиран от Европейския съюз по програма „Еразъм+“ съгласно Споразумение за безвъзмездна помощ № 101195919.

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения принадлежат единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА носят отговорност за тях.

www.techwellproject.eu

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение 6

2. КАКВО РАЗБИРАМЕ ПОД ТЕРМИНА „ДИГИТАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ“? 8

2.1. Какво разбираме под „училищна политика за насърчаване на дигиталното благополучие“

10

2.1.1. Ролята на политиката за дигитално благополучие 11

2.1.2. Как да започнем? 11

3. ПОЛИТИКА ЗА ДИГИТАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ 13

3.1. Оперативен контролен списък за училищни ръководители 13

3.1.1. Адаптиран контролен списък за основни и средни училища 13

3.2. Модел на политика за дигитално благополучие 18

3.2.1. Версия за начално училище (ориентирана към учениците) 18

3.2.2. Версия за средно училище 20

Проектът TechWell насърчава дигиталното благополучие в училищата чрез пилотиране и усъвършенстване на холистични стратегии в различни образователни контексти в Европа. Той е финансиран по програмата Erasmus+.

TechWell отговаря на нарастващата интеграция на дигиталните технологии в образованието и свързаните с нея предизвикателства, като дигитална зависимост, киберсигурност и неравен достъп до дигитални ресурси.

Проектът се основава на необходимостта от насърчаване на човекоцентричен подход към дигиталната трансформация в училищата, в съответствие с последните препоръки на ЮНЕСКО и приоритетите на политиката на Европейския съюз.

КОНСОРЦИУМ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

EDTECH БЪЛГАРИЯ

ЦЕНТЪР ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНИЦИАТИВИ

ФОНДАЦИЯ ХАЛГАРТЕН-ФРАНЧЕТИ ЦЕНТЪР ЗА ИЗСЛЕДВАНИЯ ВИЛА МОНТЕСКА

УНИВЕРСИТЕТ НА ГРАД ДЪБЛИН

EDX EDUCATION'S DIGITAL EXPERTS HUNGARY NONPROFIT KFT.

УНИВЕРСИТЕТ НА ПАТРАС (UP) ПАНЕПИСТИМИО ПАТРОН

НАРОДНИ ПЕДАГОГИЧКИ ИНСТИТУТ ЧЕСКА РЕПУБЛИКА

1. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1. Защо е необходим наръчник за директори на училища и какво можете да направите, за да насърчите благосъстоянието на вашите ученици?

Това ръководство е предназначено за директори на училища и се отнася до политиката, която може да бъде въведена за по-добро насърчаване на цифровото благополучие на учениците. То ще се фокусира върху стратегическото лидерство, политическите решения и практиките в цялото училище, а не само върху действията в класната стая. В ръководството ще разгледаме следните области:

A. Разбиране на дигиталното благополучие

Ръководството ще подкрепи усилията за ясно дефиниране на цифровото благополучие, включително здравословното и балансирано използване на цифровите технологии; психологическите, социалните и емоционалните въздействия на цифровия живот, но също и дефинирането на рискове като прекомерна употреба на екрани, кибертормоз, онлайн зависимост и цифров стрес. Ще разгледаме и възможностите, свързани с цифровото измерение на образованието, като цифрова креативност, включване и подобряване на ученето. Ръководството ще подкрепи и създаването на обща визия за цифровото благополучие в училище и в образователната общност.

Б. Проучване на лидерството и училищната култура

Всеки директор на училище играе ключова роля в формирането на културата. Трябва да оценим как отношението на ръководството към технологиите влияе върху

учениците и персонала; как да се насърчи цялостен подход към цифровото благополучие и съответните политики за насърчаване на отговорно и етично използване на технологиите в цялата училищна общност.

В. Подкрепа за разработване на политики и управление

По отношение на управлението е важно да се разработят или преразгледат училищните политики за цифрови технологии (използване на устройства, време пред екрана, онлайн безопасност), като тези политики се съобразят с националните регламенти и стандарти за защита на децата и се гарантират ясни правила за поверителност на данните, цифрови платформи и инструменти за изкуствен интелект.

Г. Подкрепа за включване на превенция и управление на риска в политиките

Ръководството ще включва стратегии за предотвратяване на кибертормоза, онлайн тормоз и излагане на вредно съдържание, както и за идентифициране на ранни признаци на дигитален стрес у учениците, установяване на ясни процедури за докладване и реагиране на инциденти.

Д. Повишаване на капацитета на училищното ръководство

Ръководството ще подпомага предоставянето на насоки и предложения за това как да се подкрепи обучението на учителите по дигитално благополучие и как да се интегрират дигиталното гражданство и благополучие в учебната програма, като също така определя подходящи мерки за насърчаване на осведомеността на учениците за здравословно поведение в интернет.

Ръководството включва предложения за отчитане на мнението на учениците, изслушване на техните преживявания и нужди и включване на учениците в процеса на вземане на решения относно цифровите практики. Ролята на родителите също се счита за стратегическа и необходима за насърчаване на пътя към цифрово благополучие в училищната общност.

2. КАКВО РАЗБИРАМЕ ПОД ТЕРМИНА “ДИГИТАЛНО БЛАГОПОЛУЧИЕ”?

Под дигитално благополучие разбираме много неща, въпреки че всички дефиниции се отнасят до това, което бихме могли да наречем общо възприятие. Дигиталното благополучие включва емоционалното благополучие като важна част от доброто психично здраве.

Според общоприетите дефиниции психичното здраве означава да се чувстваш добре, да можеш да използваш способностите си, да се справяш с ежедневиия стрес, да работиш продуктивно и да изпитваш чувство за принадлежност към общност, което означава да изпитваш принадлежност, взаимна подкрепа и емоционална връзка чрез споделяне на пространства, ресурси и ценности, като същевременно запазваш индивидуалността си чрез практическа подкрепа, отворена комуникация и колективен ангажимент към споделен растеж, балансирайки груповия живот и индивидуалната автономия.

Психичното здраве има както положителни страни, като чувство на щастие, увереност и способност да се справяш с предизвикателствата, така и отрицателни страни, които включват трудности като тревожност или депресия. Да имаш добро психично здраве не означава само да нямаш проблеми, а и да се чувстваш балансиран, удовлетворен и емоционално силен.

Цифровото благополучие предполага и физическо здраве „като състояние на благополучие, при което всички вътрешни и външни части на тялото, органи, тъкани и клетки могат да функционират правилно, както се очаква от тях. Тази дефиниция

включва и физическото здраве като състояние на физическо благополучие, при което човек е физически годен да извършва ежедневните си дейности без ограничения“ ([Университет на Вирджиния](#)).

Въз основа на тези предпоставки дигиталното благополучие се отнася до поддържането на здравословна и балансирана връзка с технологиите. В свят, в който използваме дигитални устройства ежедневно, е важно да се уверим, че те подкрепят нашето психическо, физическо и емоционално здраве.

Дигиталното благополучие е състояние, при което поддържа здравословен и балансиран начин на живот, използвайки технологиите по полезен, творчески и ефективен начин. То означава да умеем да управляваме връзката си с технологиите, вместо да бъдем управлявани от тях. Това предполага осъзнатост за времето, което прекарваме онлайн, за качеството на нашите дигитални взаимодействия и за начина, по който технологиите влияят върху ежедневието ни.

Целта е да използваме технологиите така, че те да ни подкрепят, а не да ни вредят.

Дигиталното благополучие може да се определи като: *„състояние, при което субективното благополучие се поддържа в среда, характеризираща се с прекомерно изобилие от дигитална комуникация. В условията на дигитално благополучие хората са способни да насочват използването на дигиталните медии към постигане на усещане за комфорт, сигурност, удовлетворение и пълноценност“* (Gui, Fasoli и Carradore, 2017).

Контекст : В Европа 97% от младите хора използват интернет ежедневно, а 78% от децата на възраст между 13 и 17 години проверяват устройствата си поне веднъж на час. В същото време едно от четири деца използва своя смартфон по „проблематичен“

или „дисфункционален“ начин, т.е. проявява поведенчески модели, сходни със зависимост.

Според Евробарометър 2025 повече от 90% от европейците смятат, че са необходими спешни мерки за защита на непълнолетните онлайн, особено по отношение на негативното въздействие на социалните медии върху психичното им здраве (93%), кибертормоза (92%) и необходимостта от ефективни инструменти за ограничаване на неподходящото за възрастта съдържание (92%).

Правителствата вече започват да предприемат действия, като въвеждат възрастови ограничения и системи за проверка на възрастта.

2.1 Какво разбираме под „училищна политика за насърчаване на дигиталното благополучие“?

В контекста на училището политиката представлява официална и обща рамка, която насочва вземането на решения, поведението и практиките в цялата училищна общност. Тя определя основните принципи, очаквания и отговорности, като гарантира последователност, прозрачност и отчетност.

Училищната политика следва да:

- а) изяснява ценностите и целите, които стоят в основата на дадена област от училищния живот;
- б) предоставя практически насоки за ежедневните действия и решения;
- в) определя ролите и отговорностите на училищното ръководство, персонала,

учениците и семействата;

г) подкрепя последователен и справедлив подход в учебния процес и училищните дейности.

Политиката трябва да бъде съобразена с правните, защитните и образователните изисквания.

Важно е да се подчертае, че политиката не е просто набор от правила. Тя е жив документ, който подпомага професионалната преценка, насърчава споделената отговорност и се развива във времето в отговор на нови потребности и променящи се контексти.

2.1.1 Ролята на политиката за дигитално

благополучие

Политиката за дигитално благополучие се отнася до начина, по който дигиталните технологии се използват в училище с цел опазване на благополучието и подобряване на ученето. Тя служи като отправна рамка за насърчаване на здравословни и балансирани дигитални практики, както и за предотвратяване и управление на дигиталните рискове.

Основната ѝ цел е да подкрепя положителна, приобщаваща и уважителна дигитална среда, като съчетава образователните иновации с грижата за благополучието на учениците и персонала.

2.1.2 Как да започнем?

Според нас, поредността на стъпките следва да бъде:

Стъпка 1: Формулиране на обща дефиниция за дигитално благополучие

Да се изгради споделена дефиниция, която отразява ценностите на училището, образователните цели и потребностите на общността. Дигиталното благополучие трябва да бъде описано като здравословно, балансирано и отговорно използване на дигиталните технологии, като се обхванат неговите психологически, социални, емоционални и физически измерения.

Стъпка 2: Ангажиране на образователната общност

Да се включи цялата училищна общност с цел постигане на ангажираност и съгласуваност. Това може да се осъществи чрез консултации с учители, ученици, семейства и помощен персонал, както и чрез отчитане на гледните точки на учениците относно дигиталния натиск и онлайн преживяванията им. Важно е да се осигури ясна комуникация със семействата, за да се насърчат последователни практики както в училище, така и у дома. Активното участие повишава приемането и дългосрочната ефективност на политиката.

Стъпка 3: Идентифициране на дигиталните рискове и потребности

Да се анализира начинът, по който се използват дигиталните технологии в училището, и да се определят областите на предизвикателства. Следва да се идентифицират ключови рискове като прекомерна употреба на екрани, кибертормоз, онлайн зависимост и дигитален стрес, като се отчетат различните възрастови групи и образователни контексти. Необходимо е и преглед на съществуващите мерки за защита, за да се избегне дублиране. Тази стъпка гарантира превантивен, а не реактивен подход.

Стъпка 4: Определяне на ясни превантивни и защитни мерки

Идентифицираните рискове следва да бъдат превърнати в конкретни и приложими мерки. Това включва ясни очаквания относно времето пред екрана, използването на устройства и онлайн поведението по време на училищни дейности. Полезно е да се въведат процедури за превенция, докладване и реагиране при кибертормоз или вредно поведение. Следва ясно да се определят ролите и отговорностите на ръководството, персонала, учениците и семействата. Препоръчително е акцентът да бъде върху образованието, подкрепата и възстановителните практики, а не единствено върху санкциите.

Стъпка 5: Балансиране на защитата с образователните възможности

Политиката трябва да подкрепя ученето и иновациите. Дигиталните технологии следва да бъдат признати като инструменти за творчество, включване и подобряване на образователния процес, без да се въвеждат прекомерно рестриктивни правила, които ограничават педагогическата свобода. Дигиталното благополучие трябва да създава условия за качествено образование, а не да го възпрепятства.

Стъпка 6: Интегриране на дигиталното благополучие в училищната практика

Политиката следва да бъде интегрирана в ежедневието на училището и съгласувана с вътрешните правила, кодексите за поведение и учебните програми. Необходимо е да се осигури професионално развитие на персонала в областта на дигиталното благополучие. Училището трябва да подкрепя учениците в развитието на саморегулация, дигитална устойчивост и критично мислене. Политиката трябва да ръководи ежедневието на практика, а не да остава формален документ.

Стъпка 7: Наблюдение, преглед и актуализация на политиката

Дигиталното благополучие следва да се разглежда като непрекъснат процес. Необходимо е да се определят индикатори за оценка на въздействието върху ученето, благополучието и училищната среда, както и да се събира системна обратна връзка от

ученици, персонал и семейства. Политиката трябва да се преразглежда и актуализира регулярно, за да отразява технологичните и социалните промени.

3. ПОЛИТИКА ЗА ЦИФРОВО БЛАГОПОЛУЧИЕ

3.1 Оперативен контролен списък за училищни ръководители

Този списък подпомага училищните ръководители при **разработването, прегледа и прилагането** на политика за цифрово благосъстояние. Той може да се използва като инструмент за самооценка, стратегическо планиране и непрекъснато наблюдение.

3.1.1 Адаптиран контролен списък за основни и средни училища

Този документ предоставя **подходящи за възрастта адаптации** на контролния списък за политиката за дигитално благополучие за училища в **начален и прогимназиален етап (1-7)** и в **гимназиален етап (8-12)** училища. Основните принципи остават същите, но очакванията, рисковете и стратегиите са съобразени с етапите на развитие на учениците.

А. Контролен списък за начален и прогимназиален етап училища

1. Цел и образователен подход

- Политиката набляга на **грижата, защитата и постепенното развитие на цифровите навици.**
- Цифровите технологии се въвеждат като **помощни инструменти**, а не като постоянни среди за учене.
- Политиката ясно дава приоритет на благосъстоянието, игрите и социалните взаимодействия на децата.

2. Дефиниция на дигиталното благополучие

- Дигиталното благополучие е дефинирано на **подходящ за възрастта език.**
- Определението се фокусира върху:
 - Използване на екрани за ограничена и ясна цел
 - Научаване кога да спрем и да си вземем почивка
 - Да използваш любезен и уважителен тон онлайн
 - Балансиране на времето, прекарано пред екрана, с игри и физическа активност.

3. Идентифициране на основните рискове

- Училището е идентифицирало рисковете на този етап, като например:
 - Прекомерно излагане на екрана
 - Намалено внимание или умора
 - Ранно излагане на неподходящо съдържание
 - Трудности при управлението на емоциите, свързани с използването на

цифрови устройства

- Превантивните действия имат предимство пред коригиращите мерки.

4. Превантивни мерки и ежедневна практика

- Поставя се ясен лимит на времето, прекарано пред екрана по време на учебния ден.
- Цифровите дейности винаги се ръководят от учителя.
- Осигуряват се редовни почивки, движение и недигитални дейности.
- Правилата за безопасност в интернет се преподават чрез истории, рутинни дейности и моделиране.

5. Роли и отговорности

- Учителите дават пример за здравословно поведение в дигиталния свят.
- Учениците получават подкрепа за развиване на **основни умения за саморегулиране**.
- Семействата получават ясни указания за поддържане на последователност между училището и дома.

6. Участие на семейството

- Семействата участват активно в образованието за дигитално благополучие.
- Предоставят се насоки за времето, прекарано пред екрана, използването на устройства и онлайн безопасността у дома.
- Комуникацията с семействата е редовна и подкрепяща.

Б. Контролен списък за училища в гимназиален етап

1. Цел и образователен подход

- Политиката насърчава **автономността, отговорността и критичното съзнание.**
- Цифровото благополучие е свързано с личностното развитие, академичния успех и гражданското съзнание.
- Учениците се признават за активни участници в управлението на своя дигитален живот.

2. Дефиниция на цифровото благополучие

- Цифровото благополучие се определя като способността за **саморегулиране на цифровото използване.**
- Определението включва:
 - Управление на времето, прекарано пред екрана, и вниманието
 - Справяне с дигиталния натиск и сравненията
 - Изграждане на здрави онлайн взаимоотношения
 - Вземане на информирани и етични цифрови решения

3. Идентифициране на ключови рискове

- Училището е идентифицирало рискове, свързани с юношеската възраст, като например:

- Кибертормоз и онлайн тормоз
- Натиск и сравнения в социалните медии
- Цифрова зависимост или компулсивно използване
- Цифров стрес, свързан с представянето и достъпността
- В анализа на риска са включени и гледните точки на учениците.

4. Превантивни мерки и ясни очаквания

- Съществуват ясни правила за използването на устройства по време на уроците и в училище.
- Очакванията насърчават отговорно и уважително поведение в интернет.
- Въведени са стратегии за подпомагане на управлението на времето и концентрацията.
- Образователните мерки имат предимство пред наказателните мерки.

5. Кибертормоз и опасно поведение в интернет

- Процедурите за кибертормоз са ясно съобщени на учениците.
- Налице са безопасни и поверителни механизми за сигнализиране.
- Интервенциите включват възстановителни и образователни подходи.
- Насърчава се подкрепата от съученици или ролята на посланици, когато е уместно.

6. Роли и отговорности

- Ръководството на училището осигурява съгласуваност и прилагане на

политиката.

- Учителите интегрират размислите за цифровото благополучие в своите предмети.
- Учениците се насърчават да поемат отговорност за своето поведение в дигиталния свят.
- Семействата са партньори в подкрепата на здравословните дигитални навици.

7. Образование, обучение и осведоменост

- Цифровото благополучие е интегрирано в учебната програма (например гражданско образование, здравно образование).
- Персоналът получава обучение по отношение на дигиталното поведение и благополучие на подрастващите.
- Учениците получават подкрепа за развиване на дигитална устойчивост и критично мислене.

Мониторинг и преглед (за всички училища)

- Училището наблюдава въздействието на цифровите практики върху благосъстоянието и ученето.
- Събира се обратна връзка от учениците, персонала и семействата.
- Политиката се преразглежда редовно и се адаптира към възникващите нужди.

Този адаптиран контролен списък подпомага училищата при прилагането на политики

за цифрово благополучие, подходящи за възрастта, като същевременно поддържа последователен подход в цялото училище.

3.2 Модел на политика за дигитално благополучие

3.2.1 Версия за начално училище (ориентирана към учениците)

Нашата цел

В нашето начално училище използваме цифрови технологии, за да **подкрепим ученето, творчеството и комуникацията**, като същевременно защитаваме **здравето, благосъстоянието и развитието** на децата. Тази политика обяснява как помагаме на учениците да изградят **здрави и положителни цифрови навици** от ранна възраст.

Тази политика се отнася за всички ученици, персонал и семейства и обхваща използването на цифрови инструменти както в училище , така и, когато е уместно, в учебни дейности, свързани с училището.

Препоръчваме да добавите заглавие към политиката, ето няколко примера: „Да използваме технологиите добре, заедно“; „Технологии с грижа“; „Да се чувстваме добре в нашето дигитално училище“; „Интелигентно, безопасно и балансирано използване на технологиите“; „Дигитално благополучие в нашето училище“; „Свързани, но не претоварени“.

Какво означава цифрово благополучие за младите ученици

За учениците в началното училище цифровото благополучие означава:

- Използване на цифрови инструменти по **подходящ за възрастта и балансиран начин**
- Да се научат кога да са онлайн и кога да са офлайн
- Да се чувстват сигурни, подкрепени и уважавани в дигиталните пространства
- Наслаждаване на технологиите без натиск, стрес или вреда

Подходът на нашето училище

Нашето училище възприема **цялостен и грижовен подход** към цифровото благополучие. Ние:

- Използвайте технологиите **само когато те добавят стойност** към ученето
- Насърчавайте редовни почивки и разнообразни учебни дейности
- Насърчавайте положителното поведение и добротата в интернет
- Работете в тясно сътрудничество с семействата, за да подкрепите последователните послания

Ръководителите на училища и учителите служат за **пример** за здравословно използване на цифровите технологии.

Роли и отговорности

Училищно ръководство

- Създайте безопасна и подкрепяща дигитална среда
- Вземайте обмислени решения относно цифровите инструменти и платформи
- Подкрепа на учителите с обучение и насоки
- Изслушване на опасенията на децата и семействата

Учители и персонал

- Насочвайте учениците как да използват технологиите безопасно и положително
- Наблюдавайте признаци на цифрова умора или стрес
- Преподавайте прости правила за отговорно поведение в дигиталния свят

Ученици

- Използвайте дигиталните инструменти с внимание и уважение
- Помолете за помощ, когато нещо онлайн ви се струва объркващо или разстройващо

Семейства

- Подкрепяйте здравословните дигитални навици у дома
- Комуничайте с училището относно притеснения или въпроси

Обучение и превенция

Ние помагаме на учениците:

- Разберат основните принципи на безопасността и доброто поведение в интернет
- Развиват ранен самоконтрол при използването на екрани
- Говорят открито за своите дигитални преживявания

Превенцията и насоките имат предимство пред правилата и ограниченията.

Преглед

Редовно размишляваме върху това как дигиталните инструменти влияят върху ученето и благосъстоянието на учениците и коригираме подхода си в зависимост от възрастта на децата.

3.2.2 Версия за средно училище

Основна цел

В нашето средно училище дигиталните технологии играят важна роля в ученето, комуникацията и ежедневието. Целта на настоящата политика е да подкрепя учениците в изграждането на здравословна, балансирана и отговорна връзка с технологиите, като едновременно с това насърчава тяхната независимост и критично мислене.

Политиката се отнася до учениците, персонала и семействата и обхваща всички дигитални дейности, свързани с училищния живот.

Какво означава дигитално благополучие за подрастващите?

За учениците в средното училище дигиталното благополучие означава:

- Отговорно управление на времето пред екрана и онлайн ангажираността;
- Осъзнаване на влиянието на дигиталните технологии върху настроението, концентрацията и взаимоотношенията;
- Чувство за сигурност и взаимно уважение в онлайн пространството;
- Използване на технологиите целенасочено, а не под натиск.

Училищната култура

Ние насърчаваме училищна култура, в която:

- Дигиталното благополучие е споделена отговорност;

- Учениците се насърчават да размишляват върху своите дигитални навици;
- Технологиите подпомагат ученето, без да го претоварват;
- Отворените разговори за дигиталния стрес и предизвикателствата са добре дошли.

Ръководството и персоналът дават личен пример за балансирани и отговорни дигитални практики.

Роли и отговорности

Училищно ръководство

- Поставя ясни и справедливи очаквания за използването на дигиталните технологии;
- Подкрепя персонала в прилагането на принципите за дигитално благополучие в учебния процес;
- Осигурява защита и сигурност на данните;
- Насърчава учениците да изразяват мнение и да участват активно.

Учители и персонал

- Планират учебни дейности, съобразени с когнитивната натовареност и необходимия баланс;
- Подкрепят учениците в развитието на стратегии за саморегулация;
- Адресират дигиталните предизвикателства по конструктивен и уважителен начин.

Ученици

- Поемат отговорност за своите дигитални избори;
- Проявяват уважение в онлайн взаимодействията;

- Търсят подкрепа, когато използването на технологии стане стресиращо или вредно.

Семейства

- Поддържат диалог с училището;
- Подкрепят здравословни граници и устойчиви дигитални навици у дома.

Образование и подкрепа

Ние подпомагаме учениците да:

- Развиват критично съзнание относно дигиталните платформи и социалните медии;
- Разпознават онлайн рисковете и умеят да ги управляват;
- Изграждат стратегии за концентрация, баланс и дигитална самогрижа.

Подкрепата е винаги достъпна, когато учениците имат нужда от нея.

Преглед и актуализации

Настоящата политика се преразглежда регулярно с участието на ученици, персонал и семейства, за да се гарантира нейната актуалност и ефективност.

Заклучително изявление (пример)

Нашето училище вярва, че дигиталното благополучие се основава на баланс, осъзнатост и грижа. Технологиите трябва да подкрепят ученето и живота, а не да ги заместват или контролират.

Бъдете активни участници!

Тази политика следва да бъде разработена в края на процес на активно участие, включващ ученици, учители и родители.

Препоръчително е окончателният вариант на политиката да бъде официално одобрен и подписан от представители на родителите, учениците и учителите, както и от директора на училище "-----".